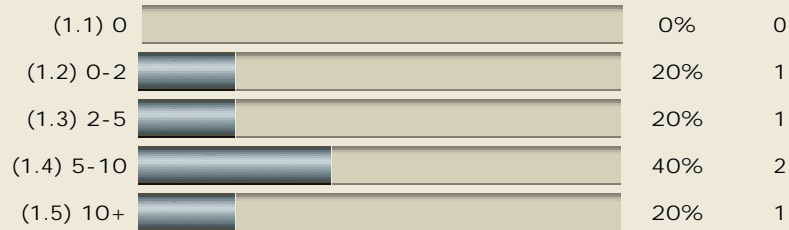


Teknologia opetuksen tukena

Kokonaisvastaajamäärä: 5

1. Opetus / luennointikokemus vuosissa (luennointi, ryhmäopetus, harjoitusten pito)

Kysymykseen vastanneet: 5 (ka: 3,6)



2. Onko sinulla kokemusta kuvatun kaltaisista teknologiaratkaisuista?

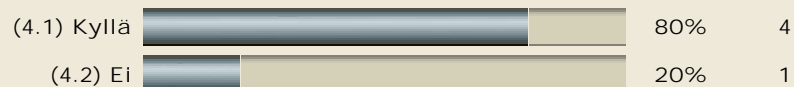
Kysymykseen vastanneet: 5 (ka: 2)



3. Jos Kyllä, niin kuvaile lyhyesti ratkaisun toiminnallisuutta ja kerro (jos mahdollista) missä käytit sitä.

4. Käyttäisitkö tällaista järjestelmää oman esityksesi tueksi?

Kysymykseen vastanneet: 5 (ka: 1,2)



5. Miten näet tällaisen teknologian sopivuuden luento-opetukseen? (hyödyt, haitat, mahdollisuudet, ongelmat, yms.)

1. Opettaja tutustuu palautteeseen muuna aikana ja vastaa sitten. Mikä on kysymysten määrä? Miten palaute aidosti vaikuttaa opetuksen järjestelyihin? Mitä anonyymius palvelee järjestelmässä (-6399597)
2. Se varmaan aktivoi opiskelijaa, mutta pystyykö opettaja seuraamaan kysymyksiä opetustilanteessa? (-6412627)
3. Vuorovaikutus voi lisääntyä, kun ujommatkin uskaltavat olla "äänessä". Jos tekniikka pettää, tulee Ongelmia. Langattoman verkon olisi hyvä olla olemassa ja toimia, jos massaopetukseen mennään. (-6412676)
4. Monenlainen tekeminen luennon aikana voi vaikeuttaa keskittymistä ja aiheuttaa turhan paljon ylimääräistä kohinaa (ainakin napsetta). VOI myös kestää aikansa ennen kuin opettaja on niin tottunut näytössään vilahtaviin vaihtuviin asioihin, ettei se merkittävästi häiritse keskittymistä itse opetukseen. Siitä ei tule mitään jos opettajalta sekoaa konseptit joka kerran kun joku esittää kysymyksen/kommentin - voi olla myös aika ärsyttävää kuulijan kannalta jos luennoitsija aina vähän väliä pysähtyy tiiraamaan omaa luokkuaan... Mistä kaikille massaluennon oppilaille läppärit - voisiko jonkinlainen kännykän kevytversio toimia paremmin, tai molemmat? Puhelin on jo jotakuinkin kaikilla ja tekstata tuntuvat osaavan... Sitten vain viestinumero luentokalvojen ylälaitaan vähän niinkuin tv:n asia-ohjelmissa ruukaa olla. (-6470628)

6. Seuraavat ominaisuudet sopivat tämäntyyppisiin teknologiaratkaisuihin (1- eivät ollenkaan, 5- kuin nyrkki silmään)

Kysymykseen vastanneet: 5

	1	2	3	4	5
Sanakoe (vaihtoehdolla) (ka: 4,2; yht: 5)	0% 0	0% 0	20% 1	40% 2	40% 2
Oppimisen seuranta (ka: 3,8; yht: 5)	0% 0	0% 0	40% 2	40% 2	20% 1
Luennoitsijalle esitettävät kysymykset (ka: 4; yht: 5)	0% 0	0% 0	20% 1	60% 3	20% 1
Oppimateriaalin "reaaliaikainen" - jakaminen (ka: 3,2; yht: 5)	0% 0	20% 1	40% 2	40% 2	0% 0
Anonyymius (ka: 3,8; yht: 5)	0% 0	20% 1	0% 0	60% 3	20% 1
ka: 3,8; yht: 25	0% 0	8% 2	24% 6	48% 12	20% 5

7. Millainen ryhmä olisi mielestäsi paras kohderyhmä tällaisen teknologian hyödyntämiseksi?

1. Sellainen, jonka tarkoituksena on oppia joku asia, mutta ei prosessoida sitä yhdessä. (-6399699)
2. max 20 henkilöä ja mielellään pidemmälle ehtineitä opiskelijoita (-6412627)
3. melkein mikä tahansa, paitsi tekniikkakammoa potevat (-6412676)
4. Esim. kännykkää käytettäessä porukka voisi olla hyvinkin hajallaan ja seurata luentoa esim. netin kautta. Lähiopetustilanteessa ehkä juuri massakurssi (yli 50hlöä) voisi hyötyä eniten. (Pienemmissä ryhmissä on helpompi keskustella tavanomaiseen tapaan). Sopii ehkä paremmin opinnoissaan pidemmälle ehtineille - kysymyksistä on ehkä enemmän ja laajempaa hyötyä oppimisen kannalta kun perusasiat ovat jo selvillä. (-6470628)

8. Vapaa sana

1. Kyllä ainakin kemistiopettaja tarvitsisi lähes kädestä pietäen tukea ko. systeemin aloitusvaiheessa. Verkko-yhteydet ja niiden luominen ei ole kaikilla luonnostaan hallussa. (-6412627)
2. Yksi vaihtoehto voisi olla sekin, että luennon aikana tulleet kysymykset käsitellään vasta jälkikäteen, mutta niin että ne synkronoidaan luentokalvojen kanssa ja editoitu esitys jaetaan sitten jälkikäteen esim. netin kautta kertausmateriaaliksi koko porukalle. (-6470628)